

<p><b>都跡中校区</b></p>	<p><b>学校大好き、ふるさと大好き、都跡の子ども</b></p>	
<p><b>取組目標</b></p>	<p><b>取組内容</b></p>	
<p>中学校、小学校、幼稚園及び公民館や地域の方々の文化的取組(演奏、合唱、作品展示等)を交流し、多くの方を招いて鑑賞していただく機会を持つ。学校園の環境美化に努める。中学校、小学校、幼稚園において、読書の好きな子どもを育てる。コーディネーターやボランティアの資質の向上を行うための研修を行う。新しい人材の発掘を繰り返す。</p>	<p>・中学校または小学校の体育館で、地域のコーラスや中学校吹奏楽部・小学生マーチングバンド等の合唱、演奏を中心に文化交流を行うとともに、地域の方々や園児児童生徒の作品展示を行う。緑あふれる美しい学校園にするためゴーヤのカーテンや美化作業に取り組むなどを継続する。また、都跡中学校30周年の式典にも取り組む。読書好きな子どもたちを育てるために、幼稚園や小学校では、ボランティアによる読み聞かせを毎週行う。小中学校では児童生徒の読みたい本をそろえ、ボランティアの協力により、読書する児童生徒が増えるよう工夫し、取り組む。地位と学校・幼稚園が合同で様々な分野の研修会を開く。評価については、目標到達度や計画達成度等の視点から各校園の学校評価で行うとともに、協議会で行う。また、その結果をホームページ等で広報する。</p>	
<p><b>都跡中学校</b></p>	<p><b>見つけよう 地域の宝物 つながろう 地域の人々 ～ふるさとを大切に～</b></p>	
<p><b>取組目標</b></p>	<p><b>取組内容</b></p>	
<p>生徒の諸活動を活性化するとともに学校美化を進め、地域の人々との交流を通して、地域の人とつながり、学校・地域の素晴らしさを見つける。また、広報にも力を入れ、地域で決める学校予算事業の動きを多くの人に知らせ、この動きを広げる。</p>	<p>幼稚園・小学校・特別支援学校との交流、地域の都跡ふれあいまつり等への参加、地域の人々との協働による環境整備、また職場体験などを通して、人を愛する心や学校・地域を愛する心を育てる。(具体的な取組は、月別計画書を参照)また、来年度から始まる学校給食にむけてのボランティア協力も検討している。評価については、目標到達度や計画達成度等の視点から学校評価で行うとともに、運営委員会及び協議会で行う。</p>	
<p><b>都跡小学校</b></p>	<p><b>世界遺産の地 都跡で暮らし、都跡で学び、都跡を学ぶ</b></p>	
<p><b>取組目標</b></p>	<p><b>取組内容</b></p>	
<p>都跡地域の素晴らしい環境や地域人材を活かした教育活動を展開する中で、「都跡を理解」、「都跡を愛する」児童の心を育てることを大きな目標とする。また、このような学習活動を展開することで、地域が学校教育に大きな力となっていることを教職員が理解することを、もう一つの目標とする。</p>	<p>世界遺産学習事業 世界遺産の「もの」を学習するだけでなく、それらを守り続けてこられた地域の先人の方々の活動を知ったり、それらの世界遺産を身近にしながらかつておられる地域の方々といふれ合う体験を通して、児童の地域の一人として、将来に受け継ぐための役割を担えるような考え方を身につけさせる。</p>	
<p><b>都跡幼稚園</b></p>	<p><b>「いいこと考えた！」と子どもが遊びを創る保育</b></p>	
<p><b>取組目標</b></p>	<p><b>取組内容</b></p>	
<p>地域の方とトマトを栽培し、多くの人に喜んでもらう経験を通して、役にたった喜びを味わい、自尊感情を高める。地域の方と共に、話をしたり相談したりしながら、遊ぶ教材や遊び場を創る。地域の方の教育力を活用して豊かな体験をする。</p>	<p>トマトプロジェクト活動では、トマトを栽培し、加工品にして販売したり、多賀城市に贈ったり、トマト収益金を鹿愛護会に寄付したりする。手作りの遊ぶ教材や、遊び場づくりをする。人形劇をみたり、お話の会の方に来てもらう。</p>	