

令和7年度
奈良市教育センター
センター学習の手引き
【館内講座・出前講座】



奈良市教育センター 教育支援課

目 次

1. センター学習の概要	1
2. 実施期間と申込み方法	2
2. 1 対象および実施期間	
2. 2 実施内容	
2. 3 申込み方法と実施までの流れ	
2. 4 時間割の例（館内講座）	
2. 5 実施講座一覧	
3. 講座内容	11
3. 1 天文教室	11
3. 2 プログラミング教室	18
3. 3 科学実験教室	20
3. 4 ものづくり体験教室	24
3. 5 奈良の文化遺産教室	27
4. 申込書等様式	28

（巻末） はぐくみセンター 案内図

1. センター学習の概要

各分野の活動をととして論理的・創造的思考力や問題解決能力を高めるとともに、グループ活動を通じて互いに協力し合う態度を育むことを目指しています。

天文教室

星空の美しさや宇宙の広大さを体感し、探究心や好奇心、豊かな心情等を育みます。

- ・プラネタリウムの活用により、子どもたちが月や星などの天体の動きを立体的に理解できます。
- ・満天の星空の美しさに触れ、模擬宇宙旅行等の体験を通じて、天体や宇宙に対する子どもたちの興味や関心を高めます。

プログラミング教室

プログラミング体験を通じ、論理的な思考能力や問題解決能力を育てます。

- ・スクラッチ等を使用したプログラミング学習を行い、情報技術への興味や関心を高めます。
- ・子どもたちが協力して問題解決のための手順を考えることで、論理的思考能力や自ら考えて実践する力を育みます。

科学実験教室

実験や観察をととして驚きや発見を体験し、探究する力を育てます。

- ・子どもたちが学ぶ楽しさを感じながら、実験することができます。
- ・企業等との連携により、子どもたちが専門性の高い実験にも挑戦します。

ものづくり体験教室

「ものづくり」の素晴らしさや楽しさを体験し、創造する力を育てます。

- ・ものを創る喜びを体験することで「ものづくり」への関心や意欲を高め、生活を工夫し創造する能力と実践的態度を育てます。
- ・奈良の伝統文化との触れあいを通して、子どもたちが奈良のよさに気づき、奈良の魅力を発見することができます。

奈良の文化遺産教室

奈良の豊かな文化遺産に触れ、地域の歴史や文化を守り、未来に伝える心を育てます。

- ・豊富な画像資料や体験的学習を通して、歴史上、奈良がきわめて重要な地域であることに気づき、奈良の歴史や文化遺産に対する興味や関心を高めます。
- ・国際色豊かな奈良の古代文化を知ること、文化の多様性の楽しさ、面白さに気づくとともに、シルクロードを通じた奈良と世界とのつながりを体感します。

2. 実施期間と申込み方法

2.1 対象および実施期間

対 象： 奈良市内にある小学校および幼稚園・保育園・こども園（5歳児～）

実施期間： 1 学期 令和7年5月13日（火）～7月17日（木）

2 学期 令和7年9月2日（火）～12月19日（金）

3 学期 令和8年1月9日（金）～ 3月13日（金）

※土日・祝、休館日（毎週月曜、月曜が祝日の場合はその翌日）を除く。

上述以外の学校園、4歳児クラスのセンター学習については、お問い合わせください。

2.2 実施内容

センター学習には、教育センターで行う「館内講座」と各学校園で行う「出前講座」があります。講座は、「天文教室」「プログラミング教室」「科学実験教室」「ものづくり体験教室」「奈良の文化遺産教室」の5つです。

「3. 講座内容」を参照して、希望する講座を選択してください。1回の利用で実施できる講座は、館内講座では1～3講座、出前講座では1～2講座です。なお、内容によっては実施日が限定されるものや、出前講座では内容が若干変更になるもの、実施できないものがありますので、ご注意ください。

2.3 申込み方法と実施までの流れ

（1）申込み方法

申込み期間内に「センター学習申込書」（様式1-1、1-2）を「キッズ学びのフロア」のホームページからダウンロードし、必要事項を記入して提出してください。なお、雨天時のみの利用等、天候を条件とする申込みはできません。

申 込 期 間 館内講座：令和7年4月16日（水）～ 令和8年2月13日（金）

出前講座：令和7年4月16日（水）～ 令和8年1月30日（金）

※必要事項を記入の上、原則として、館内講座は希望日の1ヵ月前まで、
出前講座は希望日の6週間前までにPDFファイルに変換して提出してください。

申 込 書 館内講座：様式1-1 センター学習（館内講座）申込書（word形式）

出前講座：様式1-2 センター学習（出前講座）申込書（word形式）

<https://www.city.nara.lg.jp/site/kids-manabi/>

提出先 奈良市立学校：
Kドライブ（ファイル提出用）→ 教育支援課 → センター学習
Kドライブへ提出後、電話でご連絡ください
TEL：0742-36-0401（教育支援課 センター学習担当）

幼稚園・保育園・こども園および私立学校：メール添付
Eメール：kidsmanabi@city.nara.lg.jp

問合せ先 奈良市教育センター 教育支援課
Eメール：kidsmanabi@city.nara.lg.jp
奈良市三条本町13-1 はぐくみセンター内
TEL：0742-36-0401 FAX：0742-36-0405

申込み後、センター学習を館内または出前に変更することは可能ですが、その場合は「センター学習申込取消届」（様式2）を提出後、あらためて「センター学習申込書」を作成し、申込んでください。日程や内容については再度調整、打合せが必要です。

（2）決定通知・打合せ

申込書到着後、日程や講座内容を調整し、実施日を通知します。その後、打合せ日を調整します。打合せは、館内講座は下見を兼ねて実施日の2週間前まで、出前講座は実施日の1ヶ月前までを目途に行います。打合せ終了後、教育センターで「実施決定通知書」を作成し、学校園へ送付します。実施日は申込受付順に決定します。

※打合せは月曜日等休館日にはできません。

（3）実施報告書、アンケートの提出

センター学習終了後、1週間を目途に実施報告書とアンケートを提出してください。実施報告書は、「センター学習実施報告書」（様式5-1、5-2）の様式をダウンロードして作成し、PDFファイルに変換して提出してください。アンケート用紙はセンター学習実施日にお渡しします。記入後、学校連絡便または郵送で提出してください。

提出先 奈良市立学校：
Kドライブ（ファイル提出用）→ 教育支援課 → センター学習
Kドライブへ提出後、電話でご連絡ください
TEL：0742-36-0401（教育支援課 センター学習担当）

幼稚園・保育園・こども園および私立学校：メール添付
Eメール：kidsmanabi@city.nara.lg.jp

「センター学習実施報告書」の様式ダウンロード（word形式）
市ホームページ キッズ学びのフロア
<https://www.city.nara.lg.jp/site/kids-manabi/>

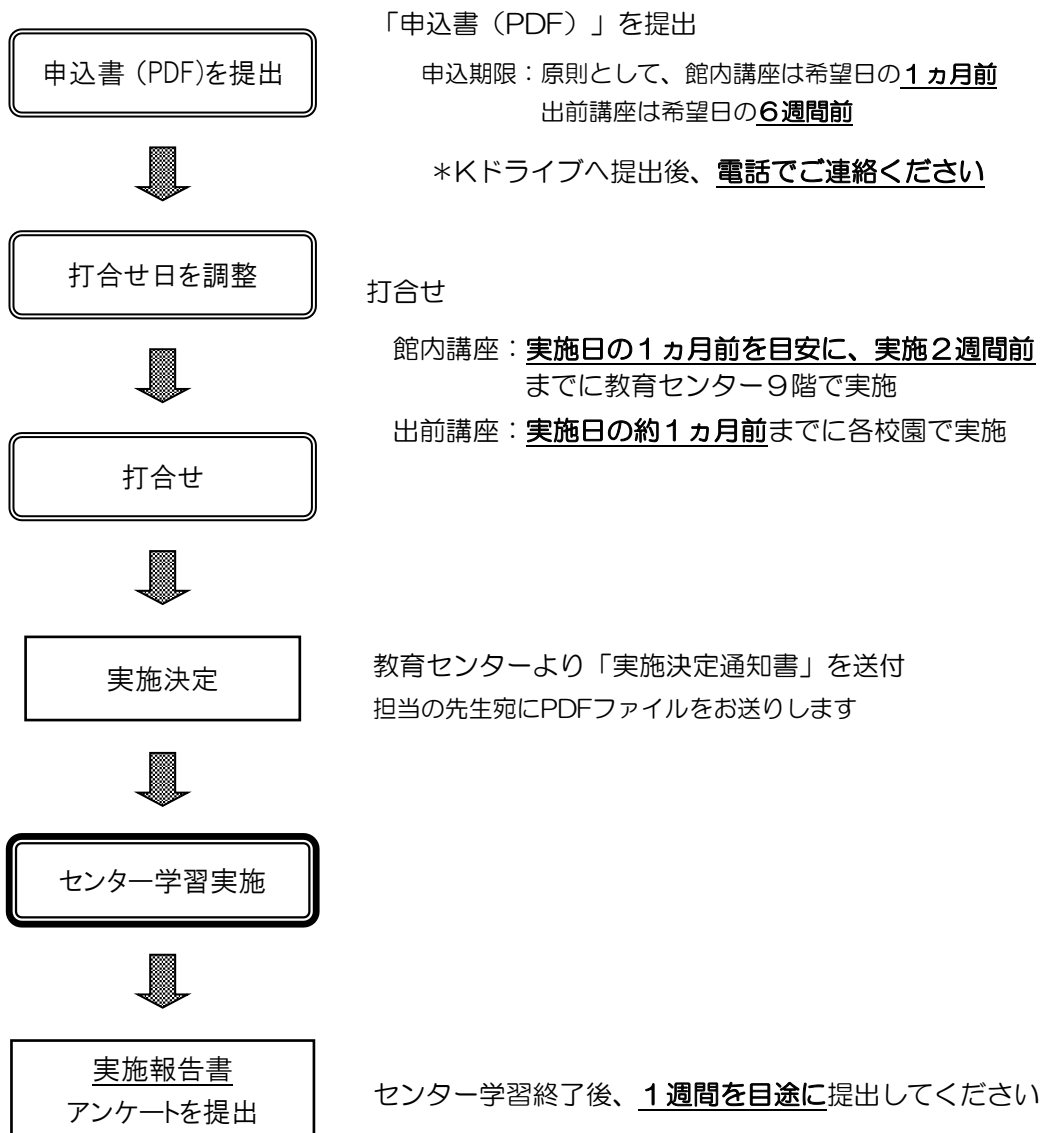
(4) 申込みの取消

気象警報等の発表、学級閉鎖等の場合は、学校園長の判断で延期または中止とし、ただちに教育センター（TEL 36-0401）へ連絡してください。その他の事由により、申込みを取り消す場合も、すみやかに教育センターへ連絡してください。その後、「センター学習申込取消届」（様式2）をホームページ（<https://www.city.nara.lg.jp/site/kids-manabi/>）からダウンロードして作成し、教育センターへ提出してください。

(5) その他の注意事項

はぐくみセンター駐車場を含み、大型バスは周辺に駐車することはできません。車いす等を使用する生徒児童園児があるなどの場合は、一度ご相談ください。

センター学習の流れ



2. 4 時間割の例（館内講座）

（1）小学校

※児童・学級数等、学校の状況に合わせて相談に応じます。詳細は事前打合せ時に決定します。

例1： 2学級・昼食なしの場合

	時間	1組	2組
	9:05	入館・オリエンテーション (15分程度)	
1	9:20 (40分) 10:00	天文教室	科学実験 教室
		(10分休憩)	
2	10:10 (40分) 10:50	科学実験 教室	プログラミング 教室
		(10分休憩)	
3	11:00 (40分) 11:40	プログラミング 教室	天文教室
		まとめ(10分程度)	
	11:50	退 館	

例2： 2学級・昼食ありの場合

	時間	1組	2組
	9:25	入館・オリエンテーション (15分程度)	
1	9:40 (40分) 10:20	天文教室	科学実験 教室
		(10分休憩)	
2	10:30 (40分) 11:10	科学実験 教室	プログラミング 教室
		(10分休憩)	
3	11:20 (40分) 12:00	プログラミング 教室	天文教室
		まとめ(10分程度)	
	12:10 (50分) 13:00	昼食・退館	

例3： 3学級・昼食なしの場合

	時間	1組	2組	3組
	9:05	入館・オリエンテーション(15分程度)		
1	9:20 (40分) 10:00	天文教室	科学実験 教室	プログラミング 教室
		(10分休憩)		
2	10:10 (40分) 10:50	科学実験 教室	プログラミング 教室	天文教室
		(10分休憩)		
3	11:00 (40分) 11:40	プログラミング 教室	天文教室	科学実験 教室
		まとめ(10分程度)		
	11:50	退 館		

例4： 3学級・昼食ありの場合

	時間	1組	2組	3組
	9:25	入館・オリエンテーション(15分程度)		
1	9:40 (40分) 10:20	天文教室	科学実験 教室	プログラミング 教室
		(10分休憩)		
2	10:30 (40分) 11:10	科学実験 教室	プログラミング 教室	天文教室
		(10分休憩)		
3	11:20 (40分) 12:00	プログラミング 教室	天文教室	科学実験 教室
		まとめ(10分程度)		
	12:10 (50分) 13:00	昼食・退館		

(2) 幼稚園・保育園・こども園

※園児・学級数等、園の状況に合わせて相談に応じます。詳細は事前打合せ時に決定します。

午後の利用では補食をとることも可能です。「センター学習（館内講座）申込書」の「昼食場所」の欄で「必要」に○をつけてください。

例1：昼食なしの場合

	時間	Aグループ	Bグループ
	9:20	入館・オリエンテーション (20分程度)	
1	9:40 (30分) 10:10	天文教室	ものづくり 体験教室
		(10分休憩)	
2	10:20 (30分) 10:50	ものづくり 体験教室	天文教室
		まとめ(10分程度)	
	11:00	退館	

例2：昼食ありの場合

	時間	Aグループ	Bグループ
	10:20	入館・オリエンテーション (20分程度)	
1	10:40 (30分) 11:10	天文教室	ものづくり 体験教室
		(10分休憩)	
2	11:20 (30分) 11:50	ものづくり 体験教室	天文教室
		まとめ(10分程度)	
	12:00 12:50	昼食(50分)・退館	

2.5 実施講座一覧

館内講座では以下のすべての講座が可能ですが、出前講座では実施不可または内容が一部変更になるものがあります。（○:可 △:一部変更あり ×:不可）

天文教室

実施日	番号	出前講座	タイトル	略称	対象学年	所要時間
随時	D-01	△	季節の星座	星座	5歳児～	30分～
	D-02	×	宇宙の旅	銀河	小学校第1学年～	40分～
	D-03	×	太陽系の旅	太陽系	小学校第1学年～	40分～
	D-04	×	月と星	月と星	小学校第1学年～	40分～
	D-05	×	星座早見（模擬観察とプラネタリウム）	早見	小学校第4学年～	40分～
	D-06	×	地球と宇宙	宇宙	中学校第1学年～	40分～

プログラミング教室

実施日	番号	出前講座	タイトル	略称	対象学年	所要時間
随時	P-01	×	ロボットを動かそう	ロボット	小学校第3学年～	40分～
	P-02	○	ビスケットで自分で描いた絵を動かそう	ビスケット	小学校第2学年～	40分～
	P-03	○	スクラッチを体験しよう～にげるふうせん～	ふうせん	小学校第3学年～	40分～
	P-04	○	ピンポンゲームを作ろう	スクラッチ	小学校第4学年～	40分～
	P-05	○	はらぺこザウルスを作ろう	はらぺこ	小学校第4学年～	40分～
	P-06	○	ICTでチャレンジ～プログラミングで表そう～	ICT	小学校第5学年～	40分～
	P-07	×	電気をむだなく使うプログラムをつくってみよう	電気	小学校第5学年～	40分～

※1年生以下の講座については、お問い合わせください。

科学実験教室

CSR：企業連携による講座

実施日	番号	出前講座	タイトル	略称	対象学年	所要時間
応相談	S-01	○	備長炭電池を作ろう（関西電気保安協会）	備長炭	小学校第3学年～	40分～
	S-02	○	手回し発電機とエネルギー変換（関西電気保安協会）	発電機	小学校第5学年～	40分～
随時	S-03	×	電気を通すもの、通さないものを調べよう	電気	小学校第2学年～	40分～
	S-04	○	液体窒素で冷やしてみると	液体窒素	小学校第3学年～	40分～
	S-05	○	空気の力（空気砲で調べよう）	空気	小学校第1学年～	40分～
	S-06	○	光・色の不思議（遊色ダイヤ）	光・色	小学校第3学年～	40分～
	S-07	○	雲と天気の変化	雲・天気	小学校第3学年～	40分～
	S-08	○	まさつ力がはたらくとき	まさつ力	小学校第2学年～	40分～
	S-09	○	音のせいしつを調べよう	音	小学校第2学年～	40分～
	S-10	×	葉脈標本を作ろう	葉脈	小学校第3学年～	40分～

ものづくり体験教室

実施日	番号	出前講座	タイトル	略称	対象学年	実施時間
随時	C-01	○	切り紙の文様作り	切り紙	小学校第3学年～	40分～
	C-02	○	立版古（たてばんこ）	立版古	小学校第3学年～	40分～
	C-03	○	からくりカレンダー	カレンダー	小学校第3学年～	40分～
	C-04	○	色がわりゴマ	色がわりゴマ	小学校第3学年～	40分～
	C-05	○	六角返し	六角返し	小学校第1学年～	40分～
	C-06	○	紙パックで楽しいおもちゃ作り（リサイクル工作）	おもちゃ	小学校第2学年～	40分～
	C-07	○	紙パック工作	紙パック	5歳児～	30分～
	C-08	○	コマ	コマ	5歳児～	30分～
	C-09	○	皿回し	皿回し	5歳児～	30分～
	C-10	○	紙コップけん玉	けん玉	5歳児～	30分～
	C-11	○	リング飛行機	飛行機	5歳児～	30分～
	C-12	○	「お水取り」にちなんだ椿の花作り	椿の花	小学校第3学年～	40分～

奈良の文化遺産教室

実施日	番号	出前講座	タイトル	略称	対象学年	所要時間
随時	H-01	○	大仏さんのひみつ	大仏	小学校第4学年～	40分～
	H-02	○	正倉院の宝物（たからもの）	正倉院	小学校第4学年～	40分～
	H-03	○	奈良の世界遺産	奈良	小学校第4学年～	40分～

3. 講座内容

3.1 天文教室

(1) キッズドームシアター(プラネタリウム)について

プラネタリウムはまるで星空のタイムマシン！過去・現在・未来、北極から南極まで世界中の星空を映し出すことができます。また、天気や日時に関係なく、星や月の動き等を立体的に観察・体験することができます。

みんなで一緒に星空を眺めましょう！



満天の星空から宇宙へ！

光学式とデジタル式によるハイブリッド式プラネタリウムシステムにて宇宙空間を再現します。

メガスター・ゼロ

光学式プラネタリウム



天の川の星々を含む約220万個の恒星を鮮明に投影することができます。星空の美しさや宇宙空間の広がりを実感することができます。

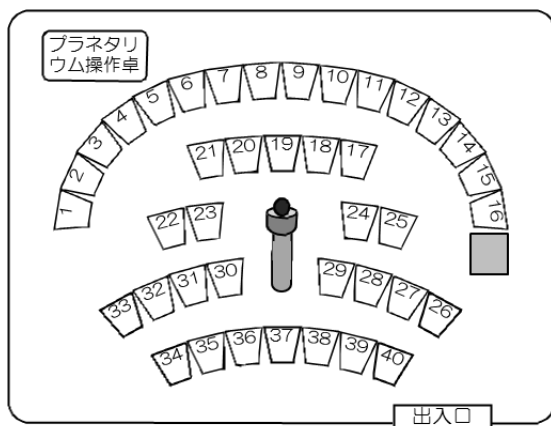


ステラドーム・プロ

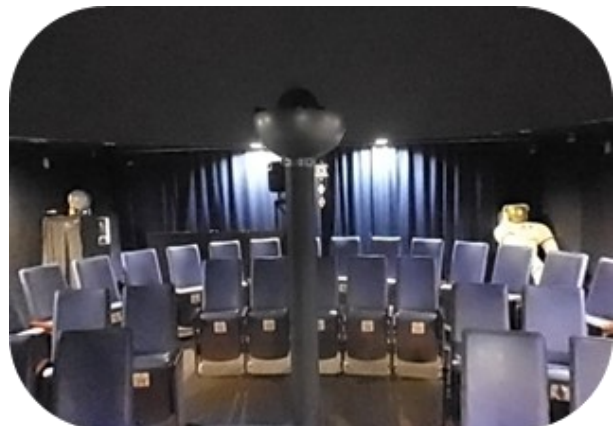
デジタル式プラネタリウム



星座絵はもちろん太陽や月・惑星等の天体などの様々なCGを4K映像で映し出すほか、地球を飛び出して宇宙旅行をしているかのような体験もできます。



ドーム座席図



ドーム：直径6m・水平型

座席：40席（リクライニング式）

(2) 講座内容

*幼・保・こ = 幼稚園・保育園・こども園

D-01 [館内・出前] 季節の星座 (30分～) ※出前講座は要相談

対 象：5歳児～

準備物：不要

実施日：随時

教科領域：小学校 理科・生活科、幼・保・こ* 人間関係・環境等

ねらい：月や星座、神話、惑星、流れ星等を見て、天体への興味・関心を高める。

内 容：・当日見ることができる星座や惑星、月の紹介

・季節の星座

例) 春 「北斗七星と春の星座」「動物の星座を探そう」

夏 「七夕の夜空」「夏の大三角と天の川」

秋 「秋の星座とアンドロメダ銀河」

冬 「冬の大三角」「すばる(プレアデス星団)」

「冬のダイヤモンド」「南の星カノープス」

・星や月にまつわる物語

星や月にまつわる物語のアニメーション等を鑑賞します。

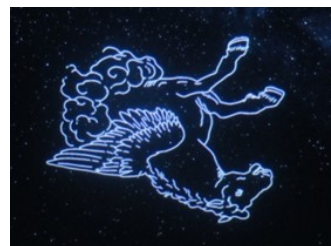
番組は「プラネタリウムオート番組一覧」から選択してください。

※理科4年教科書「夏の夜空」「冬の夜空」「星の色と表面温度(発展学習)」該当

発達段階に応じた時間、内容で投影します。

例) 最新の天文、宇宙の話題を紹介、流れ星にお願い事をする等

打合せ時に希望を伝えてください。スタッフ一任可。



D-02 [館内のみ] 宇宙の旅 (40分～)

対 象：小学校第1学年～

準備物：不要

実施日：随時

教科領域：小学校 理科・生活科、中学校 理科、高等学校 理科等

ねらい：宇宙の姿や広さ等を知り、銀河系や宇宙への認識を深める。

内 容：地球を飛び出して太陽系や天の川銀河、さらには隣のアンドロメダ銀河等へと疑似宇宙旅行を体験しながら、さまざまな天体のようすを学習する。

・地球のなかまの天体(惑星)

・天の川銀河の中のいろいろな天体の姿(恒星・星雲・星団)

・宇宙の広さ

※番組は「プラネタリウムオート番組一覧」から選択



D-03 [館内のみ] 太陽系の旅 (40分～)

対 象：小学校第1学年～

準備物：不要

実施日：随時

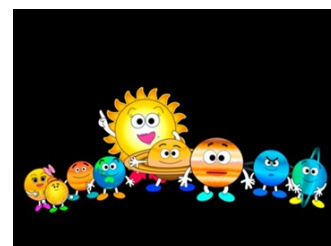
教科領域：小学校 理科・生活科、中学校 理科、高等学校 理科等

ねらい：太陽や惑星の特徴等を学ぶことで太陽系や宇宙への興味を高める。

内 容：地球を飛び出して太陽系をめぐる疑似宇宙旅行体験をしながら、太陽、月、惑星等について、地球と惑星の違いや環境の違い、惑星の発見された経緯などを学習する。

・天体としての太陽

・地球のなかまの天体(惑星)



- ・惑星の周りを回る天体（衛星）
- ※番組は「プラネタリウムオート番組一覧」から選択

D-04 [館内のみ] 月と星（40分～）

対 象：小学校第1学年～ 準備物：不要

実施日：随時 教科領域：小学校 理科・生活科

ねらい：月の動きや満ち欠け、星の動きや星座の見つけ方を学ぶ。

内 容：月の見える方向の変化や満ち欠けのようすを立体的にとらえ、季節の星座や満天の星空を体験・学習する。

- ・月の形による見える方向の違い
- ・季節の星座や満天の星空

※理科4年教科書「月や星の動き」該当



D-05 [館内のみ] 星座早見（模擬観察とプラネタリウム）（40分～）

対 象：小学校第4学年～ 準備物：星座早見

実施日：随時 教科領域：小学校 理科等

ねらい：星座早見を使って星や星座を見つけられるようにする。その後、星の動き等について学ぶ。

内 容：星座早見の使い方を知り、季節の星座の見つけ方を学習する。

- ・星座早見の使い方
- ・季節の星座の見つけ方
- ・星座のようすや星の動き

※理科4年教科書「夏の夜空」「冬の夜空」「星の色と表面温度（発展学習）」該当



D-06 [館内のみ] 地球と宇宙（40分～）

対 象：中学校第1学年～ 準備物：不要

実施日：随時 教科領域：中学校 理科等

ねらい：天体の日周運動や年周運動を理解するとともに、天体への興味・関心を高める。

内 容：地球の自転や公転によって起こる日周運動や年周運動、季節変化のしくみを学習する。

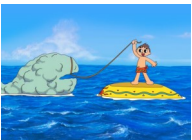
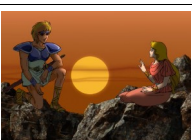
- ・1日の太陽の動きや星の動き
- ・季節による見える星座の移り変わり
- ・季節変化の原因

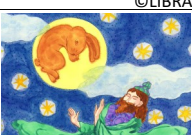
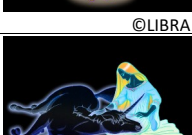
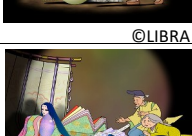
※番組は「プラネタリウムオート番組一覧」から選択

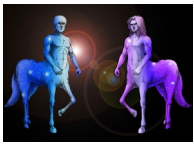


(3) プラネタリウムオート番組一覧

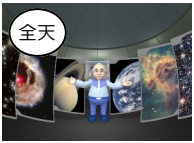
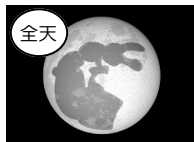
神話・伝承

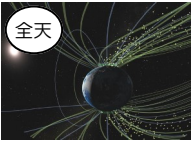
サンプル画像	対象・時間	タイトル 内容	季節
 ©LIBRA	幼児～	からす座	春
	約5分	その昔、カラスは銀色の翼を持ち、人の言葉を話し、太陽の神アポロンに仕えていました。カラスが今の姿になって、星座になったお話をご紹介します。 テンボの良いお話で、年齢を問わず、楽しく神話と星座について学べます。	
 ©LIBRA	小学生～	おとめ座	春
	約8分	このモデルは大地の女神デーメテルとも、娘ペルセフォネとも言われます。この番組ではペルセフォネが冥界の王ハーデスにさらわれることから始まる、ギリシア神話の四季にまつわる物語についてご紹介しします。	
 ©LIBRA	幼児～	七夕ものがたり	夏
	約5分	中国に古来より伝わる七夕物語、彦星と織姫のお話を親しみやすく愛らしいイラストでご紹介します。	
 ©LIBRA	小学生～	七夕ものがたり	夏
	約6分	中国に古来より伝わる七夕物語、彦星と織姫のお話を麗しいイラストとともにご紹介しします。	
 ©LIBRA	幼児～	はくちょう座	夏
	約7分	フェートンは自らの父親がアポロンであるということを証明するために太陽の馬車を一日借りましたが、馬車は暴走をしてしまい…。フェートンとキグヌスという仲の良い少年たちの哀しい友情の物語をご紹介します。	
 ©GOTO	小学生～	へびつかい座	夏
	約4分	名医のアスクレピオスは、その心の優しさ故に、禁じられた死者蘇生を行ってしまいます。このままでは冥府に人がいなくなってしまうと考えたゼウスはアスクレピオスを雷で撃ち、今までの功績から天へと上げることにしました。	
 ©LIBRA	小学生～	北斗と南斗	夏
	約5分	占い師 管輅(かんろ)に導かれ、余命わずかな若者 趙顔(ちょうがん)は二人の老人を訪ねます。管輅に言われた通りに黙って二人をもてなした趙顔の運命は…。影絵調のイラストと共に中国に伝わる物語をご紹介します。	
 ©LIBRA	幼児～	マウイの釣り針	夏
	約6分	マウイはおばあさんにももらった釣り針を持って、兄さんたちと釣りに出かけました。マウイの釣り針に獲物がかかったのですが、それはなんと…!?	
 ©GOTO	小学生～	アンドロメダ座	夏
	約4分	古代エチオピア王女アンドロメダと、英雄ペルセウスの出会いを描きます。アンドロメダだけでなく、くじら座のもとである「おばけくじら」も登場します。年齢を問わず楽しく神話について知ることができます。	
 ©LIBRA	幼児～	やぎ座	秋
	約3分	森の神パーンは神々の宴会で得意の笛を吹いていました。そこへ怪物テュフォンがやってきて大混乱。パーンは魚に化けて逃げようとしたのですが…。うお座のアフロディテやみずがめ座のガニメデスも登場する、明るい雰囲気番組です。	

サンプル画像	対象・時間	タイトル 内容	季節
 ©LIBRA	幼児～	おひつじ座	秋
	約5分	継母の悪巧みによっていけにえにされそうになった兄妹と二人を救った黄金の羊のお話です。ギリシャ神話を原典とし、切り絵風とアニメタッチを組み合わせたイラストの番組です。	
 ©LIBRA	小学生～	みずがめ座	秋
	約5分	みずがめ座の少年の名はガニメデス。見目麗しいがためにゼウスの給仕役として連れ去られますが…。みずがめ座の隣にあるわし座、そのモデルであるゼウスの仮の姿の「鷲」も登場します。テンポの良い明るい雰囲気番組です。	
 ©GOTO	幼児～	今昔物語	秋
	約4分	月にうさぎの模様が見えるのはなぜでしょう？『今昔物語集』の中のお話です。森の動物たちの所へ、お腹をすかせたおじいさんが現れました。きつねやさるは食べ物を探してきましたが、何も見つけれなかったうさぎが考えた方法とは？	
 ©GOTO	幼児～	おおいぬ座	冬
	約4分	ラエラプスはどんなものも逃さない足の速い犬でした。テーベの国でどんなものにも捕まらないというすがしきキツネが人々を困らせた時、ラエラプスがこのキツネを追うことになったのですが…。	
 ©GOTO	幼児～	オリオン座	冬
	約4分	ギリシャ一番の狩人オリオンは狩りの女神アルテミスと大変仲良く、いつも、共に狩りをしていました。オリオンを良く思っていないアルテミスの兄アポロンはある策略をかけます。いったい二人に何が起ころのでしょうか？	
 ©LIBRA	幼児～	プレアデス神話	冬
	約4分	冬の夜空で、おうし座の肩の辺りに輝く美しい星々の集まりがプレアデス星団。その7人姉妹の物語をご紹介します。	
 ©LIBRA	小学生～	ふたご座	冬
	約5分	仲の良い双子カストルとポルックス。しかし従兄達と争い、カストルは命を落としてしまいます。嘆き悲しんだポルックスは神に願い、自らの不死をカストルと分かち合います。はくちょう座の白鳥も登場します。親しみやすい画風です。	
 ©LIBRA	小学生～	ユニコーン	冬
	約6分	昔々、ユニコーンは吉兆の証であり、その角には強い魔力が宿っていると伝えられていました。王ボロンは自らの愛娘テレーゼをだまし、ユニコーンを捕まえようとしてますが…。いっかくじゅう座のユニコーンが登場する物語です。	
 ©LIBRA	幼児～	月をつかまえた子供	通年
	約5分	月の模様は世界のウサギやカニ、おばあさんの顔、ロバ、世界各国で色々な形に例えられています。このお話は、アメリカのネイティブに伝わる月の模様や満ち欠けにまつわるユニークな物語です。	
 ©LIBRA	小学生～	かぐや姫（竹取物語）	通年
	約10分	日本で古くから親しまれている「かぐや姫(竹取物語)」のお話を美しいイラストやアニメーションと共に紹介します。	
 ©LIBRA	小学生～	オーロラ物語	通年
	約4分	オーロラの女神であり、曙の女神でもあるアウローラは、人間の王子ティトノスに惹かれ、彼をさらいます。共に生きるためにティトノスを不死にもらったアウローラですが…。哀しい恋の物語をイラストと共に紹介します。	

サンプル画像	対象・時間	タイトル 内容	季節
 ©LIBRA	小学生～	ふたりのケンタウルス	通年
	約5分	乱暴な種族であるケンタウルスの中で、神の血を引き、賢く正しい心を持つケイローンとポロス。その弟子であり、友人である英雄ヘルクレスの3人の物語です。3人はそれぞれ、いて座、ケンタウルス座、ヘルクレス座のモデルです。	

創作物語・学習番組

サンプル画像	対象・時間	タイトル 内容	季節
 ©AND You	幼児～	ほしぞらのせかいへしゅっぱつしんこう	冬
	約15分	ある夜、母親とはぐれてしまった子猫のモモは、廃車が決まった機関車ディーゼルと出会います。モモとディーゼルの不思議な一夜の物語を、可愛いイラストと綺麗な全天映像で観賞し、プラネタリウムに親しみます。	
 ©AND You	幼児～	ほしふるよるに	通年
	約15分	流れ星の子どもメテオに出会った女の子が、メテオのお母さんである「ほうき星」を探すために、一緒に宇宙の旅へ出かけます。 幼児から小学校低学年を主対象にプラネタリウムに親しめる番組です。	
 ©AstroArts	幼児～	すいせいゴエモンのぼうけん	通年
	約20分	彗星(ほうき星)の子どもゴエモンが、長いしっぽのある一人前の姿になりたくて旅にでかけます。みんなでゴエモンに応援のかけ声をかけるシーン等がある、参加型の番組です。	
 ©GOTO	小学生～	ワク・ドキ！探検☆大宇宙～アインシュタインとめぐる銀河系の旅～	通年
	約15分	私たちの宇宙のはじまりとは？銀河系の姿、その向こうの銀河団、さらに考えられる宇宙の果てとは？アインシュタインが案内役となって、星の色と温度の関係や、星の一生、銀河系等について、臨場感あふれる全天映像で学習します。	
 ©LIBRA	小学生～	宇宙を広げた人たち	通年
	約30分	様々な望遠鏡による天体の見え方の違いと、天文学の歴史についてクイズを交えながら学びます。また「すばる望遠鏡」や「ハッブル宇宙望遠鏡」等が撮影した天体の映像をご紹介します。	
 ©LIBRA	小学生～	ぼくたち惑星8兄弟	通年
	約20分	惑星8兄弟達と一緒に太陽先生の様々な授業を受けます。 太陽系の惑星について、惑星の大きさや並んでいる順番、性質の違い等をクイズや歌などで楽しく学びます。	
 ©GOTO	小学生～	ワク・ドキ！探検☆大宇宙～ガリレオとめぐる太陽系の旅～	通年
	約15分	初めて望遠鏡を使って星の世界を観察したガリレオが案内役となり、太陽系をめぐる旅に出ます。疑似体験をしながら、太陽や惑星の位置や動き、また外縁にあるといわれるオールの雲等、臨場感あふれる全天映像で学習します。	
 ©LIBRA	小学生～	みみずく探査機ほうほうの旅	通年
	約25分	みみずく型ロボットのほうほうは、息子の光太郎の疑問に答えるべく、木星に向かって長い長い旅にでかけます。CGのアニメーションや全天映像で、宇宙の広さを学ぶことができる番組です。	
 ©AstroArts	小学生～	月の見立て	
	約15分	月の形や見え方にはそれぞれ呼び方があります。また月の模様も、世界各国で様々なものに見立てられています。そんな月の見え方や呼び方について、全天映像で分かりやすく学習します。	

サンプル画像	対象・時間	タイトル 内容	季節
 ©AstroArts	小学生～	星の一生	通年
	約17分	夜に輝く星々は、永遠に輝き続けるようにみえますが、星にも生と死があります。星はどこで生まれ、どのように成長して死を迎えるのでしょうか。ダイナミックな星の一生を、美しい天体写真とともに全天映像で分かりやすくご紹介します。	
 ©ScienceArt	小学生～	オーロラのひみつ	通年
	約23分	オーロラが光る理由は？色がある理由は？発光と発色の原理(原子の発光現象)や、オーロラの現れる高度、宇宙から見たオーロラ、地球磁場と太陽風などについて、美しい解説映像や実写を全天映像で鑑賞しながら学びます。	

3.2 プログラミング教室

P-01 [館内のみ] ロボットを動かそう (40分～)

対 象：小学校第3学年～

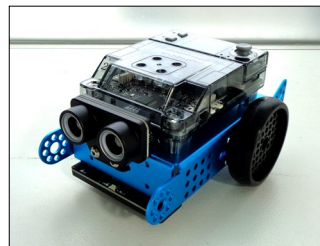
準備物：不要

実施日：随時

教科領域：小学校 総合的な学習の時間等

ねらい：プログラムを作成してロボットを動かすことでプログラミング的思考を体験する。

内 容：・二人一組となり、mBot2を使ってプログラム（順次処理）を作成する。
・作成したプログラムを実行してロボットを動かし、プログラミングでは命令を正しい順序で並べることが大切であることを体験する。



P-02 [館内・出前] ビスケットで自分で描いた絵を動かそう (40分～)

対 象：小学校第2学年～

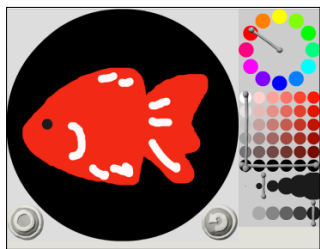
準備物：クロムブック

実施日：随時

教科領域：小学校 生活科・図画工作・国語科等

ねらい：自分で描いた絵を動かすことでデジタルアートへの関心を高め、論理的思考力を育む。

内 容：・プログラミングとは何かを知る。
・ビスケット（Viscuit）を使って、魚の絵を動かすプログラムを作成する。
・基本的な操作を理解した後、自由に絵を描き、その絵を動かすプログラムを作成する。



P-03 [館内・出前] スクラッチを体験しよう～にげるふうせん～ (40分～)

対 象：小学校第3学年～

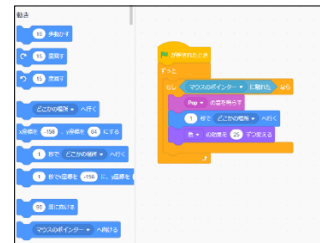
準備物：クロムブック

実施日：随時

教科領域：小学校 総合的な学習の時間・図画工作科等

ねらい：コンピュータは作った命令の通りに動くことを体験し、プログラミングやデジタル技術への興味・関心を高める。

内 容：・作例を見て、作成するプログラムの完成形を理解する。
・スクラッチで基本的な操作を理解する。
・命令（順次・繰返し・条件）の意味を確認しながら、触れると色が変わり、動いて音が出る動く風船のプログラムを作成する。
・基本のプログラムが完成したら、自分の好きな背景を設定し、命令の順番や設定の数値を変更して、プログラムを自分の好みにカスタマイズする。



P-04 [館内・出前] ピンポンゲームを作ろう (40分～)

対 象：小学校第4学年～

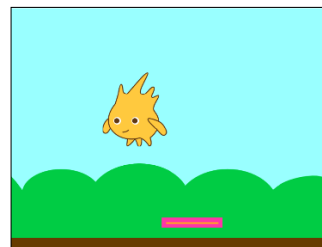
準備物：クロムブック

実施日：随時

教科領域：小学校 総合的な学習の時間・図画工作科等

ねらい：プログラミングの面白さを知り、よりよい作品にするために創意工夫する楽しさを体験する。

内 容：・作例を見て、実際に作る作品のイメージを理解する。
・命令の意味を確認しながら、スクラッチでピンポンゲームのプログラムを作成する。
・自分の好きな背景を入れ、設定を変更して自分好みのゲームにカスタマイズする。



P-05 [館内・出前] はらぺこザウルスを作ろう (40分～)

対 象：小学校第4学年～ 準備物：クロムブック

実施日：随時 教科領域：小学校 総合的な学習の時間・図画工作科等

ねらい：プログラミングでは、命令の組み合わせによって様々な表現が可能になることを体験する。

内 容：・作例を見て、実際に作る作品のイメージを理解する。
・スクラッチでおやつを見つけるとその方向へ動き、食べる恐竜の基本プログラムを作成する。
・自分の好きな背景を入れたり、設定を変更したりして、自分の好みやアイデアを反映したプログラムへ変更する。



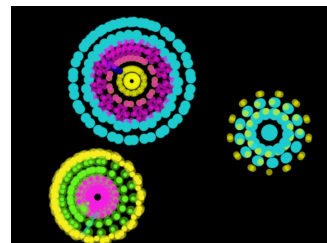
P-06 [館内・出前] ICTでチャレンジ～プログラミングで表そう (40分～)

対 象：小学校第5学年～ 準備物：クロムブック

実施日：随時 教科領域：小学校 図画工作科・総合的な学習の時間等

ねらい：デジタルアート作品の制作を通して、コンピュータを使った表現のおもしろさを体験する。

内 容：・作例を見て、実際に作る作品のイメージをふくらませる。
・ビスケットを使ってデジタル花火の基本的な作り方を理解する。
・色や大きさ、表示のスピードを工夫してオリジナルの作品を制作する。
・完成した作品を見て、感想を交流する。
※図画工作5・6年上教科書「プログラミングで」該当



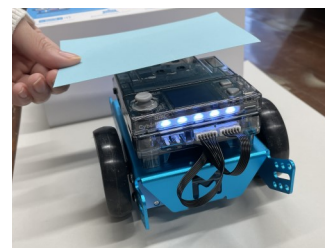
P-07 [館内] 電気をむだなく使うプログラムを作ってみよう (40分～)

対 象：小学校第5学年～ 準備物：なし

実施日：随時 教科領域：小学校 理科・総合的な学習の時間等

ねらい：センサーを使ったプログラムを作成し、ICT技術がさまざまな形で実生活に活用できることを体感する。

内 容：・ある条件を満たすと、LEDライトが自動で点灯する様子を確認する。
・プログラミングにおけるセンサーの役割と使い方を理解する。
・光センサーと超音波センサーを組み合わせ、暗い時に人が近づくとLEDライトが点灯するプログラムを作成する。
※理科6年教科書「発電と電気の利用（発展学習）」該当



3. 3 科学実験教室

S-01 [館内・出前] 備長炭電池を作ろう（関西電気保安協会）（40分～）

対 象：小学校第3学年～

準備物：不要

実施日：応相談

教科領域：小学校 理科等

ねらい：企業連携による講師を招き、備長炭を使った電池作りを体験する。電池のしくみや回路のつなぎ方を学ぶ。

内 容：・身の回りで利用されている電気の性質やはたらきについて考える。

- ・備長炭を使って、電池作りを体験する。
- ・作った電池とモーターやLEDを用いて、回路をつなぐ。
- ・備長炭電池のしくみと回路のつなぎ方について確かめる。

※作った電池は持ち帰ることができます。

理科4年教科書「電気のはたらき（発展学習）」該当



S-02 [館内・出前] 手回し発電機とエネルギー変換（関西電気保安協会）（40分～）

対 象：小学校第5学年～

準備物：不要

実施日：応相談

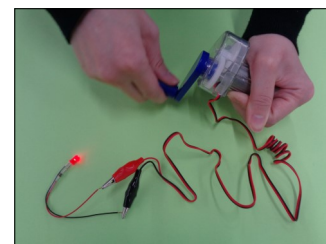
教科領域：小学校 理科等

ねらい：企業連携による講師を招き、手回し発電機の製作を体験する。電気エネルギーから他のエネルギーへの変換を学ぶ。

内 容：・様々な発電のしかたとそれぞれの利点や課題について知る。

- ・磁石とコイル等を使い、手回し発電機を製作する。
- ・作った手回し発電機を用いて電気エネルギーを光や運動のエネルギーに変換する。
- ・手回し発電機による発電と電気エネルギーの変換についてまとめる。

※理科6年教科書「発電と電気の利用」該当



S-03 [館内のみ] 電気を通すもの・通さないものを調べよう（40分～）

対 象：小学校第2学年～

準備物：不要

実施日：随時

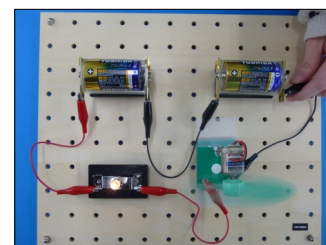
教科領域：小学校 理科、生活科等

ねらい：直列回路の作り方を学ぶ。ショート回路について知る。回路の途中につないだものが、電気を通すか通さないかを調べる。

内 容：・日常生活の中で、電気を使ってできることを考える。

- ・乾電池と豆電球やモーターを使い、直列回路を作る。ショート回路について知る。
- ・回路の途中にいろいろなものをつないで、電気を通すか通さないかを調べる。
- ・電気を通すものと通さないものについてまとめる。

※理科3年教科書「電気で明かりをつけよう」該当



S-04 [館内・出前] 液体窒素で冷やしてみると (40分～)

対 象：小学校第3学年～ 準備物：バナナ・小松菜等

実施日：随時 教科領域：小学校 理科等

ねらい：常温で気体として存在する窒素が -196°C の極低温では液体となることを知り、温度とものの状態変化について学ぶ。

内 容：・水の状態変化と比較しながら、空気中の窒素が極低温で液化することを知る。

・液体窒素で冷やしたものが、どのように変化するか予想し、演示実験を観察する。

・班や個人で乾電池等を用いた実験を体験し、結果について考察する。

・極低温の世界で、もののように性質が変化したことをふり返る。

※理科4年教科書「水のすがた（発展学習）」該当



S-05 [館内・出前] 空気之力（空気砲で調べよう） (40分～)

対 象：小学校第1学年～ 準備物：不要

実施日：随時 教科領域：小学校 理科・生活科等

ねらい：空気砲の中から押し出された空気が、どんな形で、どのように動くかを観察し、空気之力について学ぶ。

内 容：・身の回りにある空気の性質を考え、また、空気砲について知る。

・ダンボール空気砲の班実験や巨大空気砲の演示実験を通して、押し出された空気の形や動きを確かめる。

・空気砲の実験結果について振り返り、空気之力と性質についてまとめる。



S-06 [館内・出前] 光・色の不思議（遊色ダイヤ） (40分～)

対 象：小学校第3学年～ 準備物：不要

実施日：随時 教科領域：小学校 理科等

ねらい：光の直進や反射、屈折などの性質を知る。太陽光などの光の色は、波長の異なる色が合成されていることに気づく。

内 容：・光の伝わる速さや空気中での進み方、水やガラスの中への進み方について知る。

・分光シートで白色光を分解する実験や、LEDの単色光を合成する班実験を行う。

・偏光板とプラスチックで「遊色ダイヤ」の理科工作をする。

・実験や工作を振り返り、光の性質についてまとめる。

※理科3年教科書「光のせいしつ（発展学習）」該当



S-07 [館内・出前] 雲と天気の変化 (40分～)

対 象：小学校第3学年～

準備物：不要

実施日：随時

教科領域：小学校 理科・総合的な学習の時間等

ねらい：雲の種類やでき方について学ぶ。日本付近の雲の動きや天気の変化のきまりを見つけ、気象について興味を深める。

- 内 容：
- ・雲の種類やでき方を学び、雲と天気の変化との関係に興味を持つ。
 - ・雲をつくる実験や雲の観察ミニブックの製作を通して、雲の種類と特徴を知る。
 - ・地上や上空、宇宙からの気象観測について知り、天気の変化のきまりに気づく。
 - ・気象観測や気象情報の活用によって、今後の天気を予想できることを学ぶ。
- ※理科5年教科書「雲と天気の変化」該当



S-08 [館内・出前] まさつの力がはたらくとき (40分～)

対 象：小学校第2学年～

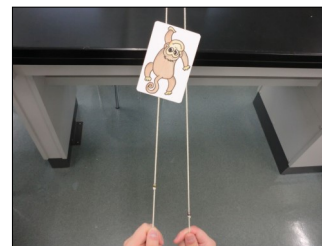
準備物：不要

実施日：随時

教科領域：小学校 理科・生活科等

ねらい：摩擦力は、ものを押したり引いたりして力を加えたときに起きる力であることを知り、工作を通して理解を深める。

- 内 容：
- ・摩擦力について知り、摩擦力がなければ、どんなことが起こるかを考える。
 - ・身近なもので摩擦力を感じる実験を体験し、摩擦力を利用した工作を通して、理解を深める。
 - ・日常のさまざまな場面で摩擦力が働いていることに気づく。



S-09 [館内・出前] 音のせいしつを調べよう (40分～)

対 象：小学校第2学年～

準備物：不要

実施日：随時

教科領域：小学校 理科・生活科等

ねらい：糸電話等の実験を通して、音を出すものは震えていること、音を伝えるものも震えていることに気づく。

- 内 容：
- ・太鼓などを使った演示実験を見て、音を出すものは震えていることを確かめる。
 - ・班全員でつないだクモのす糸電話を作って実験する。
 - ・音を伝えるものも震えていることに気づく。
 - ・糸電話のタコ糸をはり金等に変えると、音の伝わり方が変わる実験をする。
- ※理科3年教科書「音のせいしつ」該当



S-10 [館内のみ] 葉脈標本を作ろう (40分～)

対 象：小学校第3学年～ 準備物：不要

実施日：随時 教科領域：小学校 理科・総合的な学習の時間等

ねらい：植物の葉脈について、つくりとはたらきを知る。ヒイラギモクセイの葉から葉脈を取り出して、葉脈標本を作る。

内 容：・葉脈は道管と師管からできていて、水や養分の通り道としての
はたらきがあることを知る。

・アルカリ溶液で葉肉を柔らかくしたヒイラギモクセイの葉から、
葉脈を取り出す。

・作成した葉脈標本を観察して、学習のふり返しをする。

※理科6年教科書「植物のつくりとはたらき（発展学習）」該当



3. 4 ものづくり体験教室

C-01 [館内・出前] 切り紙の文様作り (40分～)

対 象：小学校第3学年～ 準備物：館内 不要 出前 鉛筆、消しゴム、ネームペン、のり、はさみ

実施日：随時 教科領域：小学校 図画工作科・国語等

ねらい：文化財に施されている宝相華文様や纏綱（うんげん）彩色の技法について学び、工作を通して先人の工夫や技法の特徴、美しさを感じ取る。

- 内 容：① 纏綱彩色の作例の紹介や切り紙の作り方を聞く。
② 手順に沿って折り紙を切ったり、貼ったりして作品を作る。
③ 互いの作品を鑑賞し、気づいたこと、考えたこと等、意見を交流する。
※国語3年上教科書「こまを楽しむ（文様）」関連学習。



P-02 [館内・出前] 立版古(たてばんこ) (40分～)

対 象：小学校第3学年～ 準備物：館内 不要 出前 鉛筆、消しゴム、色鉛筆、のり、はさみ

実施日：随時 教科領域：小学校 国語・図画工作科等

ねらい：江戸時代に流行した「立版古」という遠近感のある立体的な紙細工を作りながら、美術や歴史への興味・関心を高める。

- 内 容：① 立版古の説明や作り方を聞く。
② 手順に沿って立版古を作る。
③ 互いの作品を鑑賞したり、製作を通して気づいたこと等を発表する。



P-03 [館内・出前] からくりカレンダー (40分～)

対 象：小学校第3学年～ 準備物：館内 不要 出前 鉛筆、消しゴム、色鉛筆、のり、定規

実施日：随時 教科領域：小学校 図画工作科等

ねらい：仕組みを考えながら作り、からくりのおもしろさを感じる。

- 内 容：① 作例を見て、からくりカレンダーの仕組みや作り方を聞く。
② あらかじめカレンダーが印刷された画用紙を使って、からくりカレンダーを作る。
③ からくりの仕上がり具合を試し、完成した喜びを味わう。



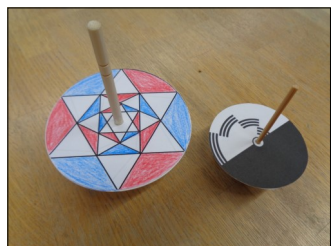
P-04 [館内・出前] 色がわりごま (40分～)

対 象：小学校第3学年～ 準備物：館内 不要 出前 マジック、色鉛筆、ボンド

実施日：随時 教科領域：小学校 国語・図画工作科等

ねらい：コマに描いた色が回すことで様々に変化していくことを楽しむ。

- 内 容：① 逆さコマや鳴りコマ、回すと色が変わる色がわりコマ等、いろいろなコマを知る。
② 色がわりコマの模様を描く。※作る内容は応相談
③ 友だちと一緒に回して遊び、その色の変化に気付く。
※国語3年上教科書「こまを楽しむ」関連学習。



P-05 [館内・出前] 六角返し (40分～)

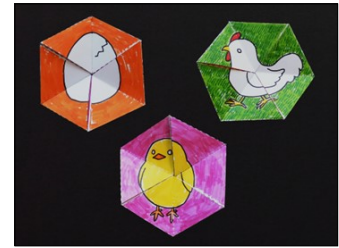
対 象：小学校第1学年～ 準備物：館内 不要 出前 鉛筆、消しゴム、ネームペン、色鉛筆、のり、定規

実施日：随時

教科領域：小学校 図画工作科等

ねらい：六角形の面に想像して描くとともに3つの場面が入れ替わる不思議さやおもしろさを感じる。

- 内 容：① 作例を見て、作り方と遊び方を聞く。
② 手順に沿って六角返しを作り、オリジナルのストーリーを描く。
③ 互いの作品を鑑賞し、変化を楽しむ。
※実施時間等に合わせて、事前に絵を考えるためのワークシートもあります。



C-06 [館内・出前] 紙パックで楽しいおもちゃ作り(リサイクル工作) (40分～)

対 象：小学校第2学年～ 準備物：館内 紙パック 出前 紙パック、鉛筆、ネームペン、マジック、色鉛筆

実施日：随時

教科領域：小学校 生活科、図画工作科等

ねらい：普段利用している材料（紙パック）で遊びに使える作品（おもちゃ）ができることを知り、楽しんで作る。

- 内 容：① 身近な材料を利用し、様々なおもちゃができることを知る。
② 遊びに使えるおもちゃを作る。
例：びよんびよんガエル、紙パックコプター、コマ等
※作る内容は応相談
③ 作った作品で遊び、気づいたことや感想を伝え合う。
※生活科「おもちゃがいっぱい」該当



C-07 [館内・出前] 紙パック工作 (30分～)

対 象：5歳児～

準備物：館内 不要 出前 マジック、セロテープ

実施日：随時

教科領域：小学校 図画工作科等 幼・保・こ 人間関係・表現

ねらい：身近なもので目的に合わせ、工夫して作るおもしろさや楽しさに気づく。

- 内 容：① 作例を見て、仕組みや作り方を聞く。
② 紙パックを用いて作品を作り、遊ぶ。
③ 工作や遊びを通して発見したことや工夫したことを伝えあう。



C-08 [館内・出前] コマ (30分～)

対 象：5歳児～

準備物：館内 不要 出前 マジック、ボンド

実施日：随時

教科領域：小学校 図画工作科等 幼・保・こ 人間関係・表現

ねらい：コマの模様を工夫して描き、回すと見え方が変わるコマの不思議さやおもしろさを感じる。

- 内 容：① 作例を見て、コマの遊び方や作り方を聞く。
② 好きな模様を描いたコマを回して遊ぶ。
③ 友だちと一緒に回し、発見や感動を伝えあう。



C-09 [館内・出前] 皿回し (30分～)

対 象：5歳児～

準備物：館内 不要 出前 マジック

実施日：随時

教科領域：小学校 図画工作科等 幼・保・こ 人間関係・表現

ねらい：身近な素材を用いて皿回しを作り、うまく回す方法を考えたり、友だちと互いに教えあったりして、活動する楽しさや達成感を味わう。

- 内 容：① 作例を見ながら遊び方を知り、作り方を聞く。
② 紙皿にビニールテープを貼ったり絵を描いたりして皿回しを作る。
③ 回し方を工夫して皿回しを楽しむ。



C-10 [館内・出前] 紙コップけん玉 (30分～)

対 象：5歳児～

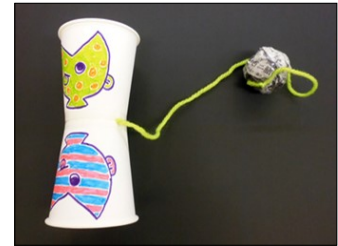
準備物：館内 不要 出前 マジック、セロテープ

実施日：随時

教科領域：小学校 図画工作科等 幼・保・こ 人間関係・表現

ねらい：身近な材料でけん玉を作り、うまく玉を入れる方法を考えたり、友だちと互いに教えあったりして、活動する楽しさや達成感を味わう。

- 内 容：① 紙コップけん玉の遊び方や作り方を聞く。
② 紙コップ、毛糸、丸めた新聞紙でけん玉をつくる。好きな絵を描いた後、遊ぶ。
③ 工作やけん玉をする時の工夫や発見について意見を出しあう。



C-11 [館内・出前] リング飛行機 (30分～)

対 象：5歳児～

準備物：館内 不要 出前 マジック、セロテープ

実施日：随時

教科領域：小学校 図画工作科等 幼・保・こ 人間関係・表現

ねらい：身近な素材で飛行機を作り、飛ばし方を工夫したり、友だちと互いに教えあったりして活動する楽しさを味わう。

- 内 容：① リング飛行機の作り方と遊び方を聞く。
② 紙に好きな模様を描き、ストローに貼る。
③ 飛ばし方を工夫して遊び、伝えあう。



C-12 [館内・出前] 「お水取り」にちなんだ椿の花作り (40分～)

対 象：小学校第3学年～

準備物：館内 不要 出前 鉛筆、消しゴム、はさみ、のり

実施日：随時

教科領域：小学校 図画工作科・総合的な学習の時間等

ねらい：東大寺の「お水取り」の堂内飾りとして知られる糊こぼしの椿を製作し、奈良の歴史や伝統行事への興味関心を高める。

- 内 容：① 東大寺の「お水取り」や糊こぼしの椿の花の説明を聞く。
② 画用紙や木片を用い、手順に沿って椿を製作する。
③ 作成した作品を並べ、鑑賞する。



3. 5 奈良の文化遺産教室

H-01 [館内・出前] 大仏さんのひみつ (40分～)

対 象：小学校第4学年～

準備物：不要

実施日：随時

教科領域：小学校 社会科・総合的な学習の時間等

ねらい：奈良が歴史文化遺産の豊かな地域であることを実感し、郷土への誇りを育て、歴史や文化遺産に対する興味関心を高める。

内 容：東大寺の大仏の歴史的、文化的意義を実物大資料や実演を見て学習する。

- ・大仏はなぜ大きいのか
- ・大仏のふしぎな形が意味するもの
- ・大仏を守り伝えた人々

※社会4年教科書「きょう土の伝統・文化と先人たち」、社会6年教科書「天皇中心の国づくり」（発展学習）該当



H-02 [館内・出前] 正倉院の宝物(たからもの) (40分～)

対 象：小学校第4学年～

準備物：不要

実施日：随時

教科領域：小学校 社会科・総合的な学習の時間等

ねらい：シルクロードを通じた奈良と世界とのつながりを知り、文化の多様性の面白さや楽しさに気づく。

内 容：正倉院宝物の成り立ちや国際性、名品についてクイズや材料の実物、画像資料などを見て宝物への理解を深め、その特殊性や貴重性、宝物から見える文化の多様性の面白さや楽しさを知る。

- ・正倉院宝物の成り立ち
- ・シルクロードを通じてもたらされた材料とデザイン

※社会4年教科書「きょう土の伝統・文化と先人たち」、社会6年教科書「天皇中心の国づくり」（発展学習）該当



H-03 [館内・出前] 奈良の世界遺産 (40分～)

対 象：小学校第4学年～

準備物：不要

実施日：随時

教科領域：小学校 社会科・総合的な学習の時間等

ねらい：奈良の豊かな歴史や文化遺産の価値に気づき、これらを守り、伝えていく方法について考えるきっかけを作る。

内 容：国内外の世界遺産の画像を見て知っていることを確認する。
世界遺産に登録されることの意味や「古都奈良の文化遺産」の歴史的文化的価値を学習し、貴重な奈良の文化遺産を受け継ぎ、未来へ伝えていくことの大切さについて考える。

※学校近在の世界遺産を中心に取り上げることが可能
社会4年教科書「きょう土の伝統・文化と先人たち」発展学習



奈良市教育センター「センター学習（館内講座）」申込書

令和 年 月 日

奈良市教育センター所長

校 園 名

校 園 長 名

下記のとおり、「センター学習（館内講座）」を申し込みます。

記

1 学年、学級数、各学級在籍者数、引率教職員等数

学年		学級数		引率教職員等数		人			
各学級の在籍者数		1 組	人	2 組	人	3 組	人	合計	人

2 希望日 ※休館日：毎週月曜日（月曜日が祝日の場合はその翌日）

	第 1 希望	第 2 希望	第 3 希望
希望日	月 日（ ）	月 日（ ）	月 日（ ）

3 希望講座名（略称可）

教室名		第 1 希望	第 2 希望	第 3 希望	昼食場所
1					必 要 不 要
2					
3					

4 その他

利用する交通手段			センター到着 予定時刻	センター出発 予定時刻
①公共交通機関 ②徒歩 ③その他（ ）			：	：
連絡先	担当者名			
	E-mail			
	Tel		Fax	
備 考（アレルギー等配慮が必要なこと）				

申込書(館内講座) 記入例

奈良市教育センター「センター学習(館内講座)」申込書

令和 7 年 4 月 1 日

奈良市教育センター所長

校 園 名 奈良市立〇〇小学校

校 園 長 名 〇〇 〇〇〇

下記のとおり、「センター学習(館内講座)」を申し込みます。

記

申込書は記入後、PDFファイルに変換して提出して下さい。

1 学年、学級数、各学級在籍者数、引率教職員等数

学年	4 年	学級数	2	引率教職員等数	3 人
各学級の在籍者数		1 組 3 0 人	2 組 3 0 人	合計	6 0 人

各学級の在籍者数と学年の合計人数を記入

2 希望日 ※休館日：毎週月曜日（月曜日が祝日の場合はその翌日）

	第 1 希望	第 2 希望	第 3 希望
希望日	6 月 6 日（金）	9 月 19 日（金）	11 月 12 日（水）

3 希望講座（略称可）

教室名		第 1 希望	第 2 希望	第 3 希望	略称は、p.8 実施講座一覧を参照 必 要 不 要
1	天文教室	星座	月と星	早見	
2	科学実験教室	備長炭	液体窒素	空気	
3	ものづくり体験教室	切り紙	カレンダー	六角返し	

4 その他

利用する交通手段			センター到着 予定時刻	センター出発 予定時刻
①公共交通機関 ②徒歩 ③その他（ ）			9:00	11:50
連絡先	担当者名	教育 センタ		
	E-mail	〇〇〇〇@〇〇〇.〇〇		
	Tel	0000-00-0000	Fax	

希望の講座内容を確認の上、配慮が必要な点があれば、記入して下さい。

備 考(アレルギー等配慮が必要なこと)

選択講座が「空気」になった場合、大きな音が苦手な児童がいますので配慮をお願いします。

奈良市教育センター「センター学習（出前講座）」申込書

令和 年 月 日

奈良市教育センター所長

校 園 名

校 園 長 名

下記のとおり、「センター学習（出前講座）」を申し込みます。

記

1 学年、学級数、各学級在籍者数

学年		学級数		
各学級の在籍者数		1組 人	2組 人	3組 人 合計 人

2 希望日時 ※休館日：毎週月曜日（月曜日が祝日の場合はその翌日）

	第1希望	第2希望	第3希望
希望日	月 日（ ）	月 日（ ）	月 日（ ）
時 間	～	～	～

3 希望講座（略称可） ※1つまたは2つの教室名を記入

教室名		第1希望	第2希望	第3希望
1				
2				

4 連絡先等

連絡先	担当者名			
	E-mail			
	Tel		Fax	

備 考(アレルギー等配慮が必要なこと)

申込書(出前講座) 記入例

学校園用

奈良市教育センター「センター学習（出前講座）」申込書

令和 7 年 4 月 1 日

奈良市教育センター所長

校 園 名 奈良市立〇〇小学校

校 園 長 名 〇〇 〇〇〇

下記のとおり、「センター学習（出前講座）」を申し込みます。

記

申込書は記入後、PDFファイルに変換して提出して下さい。

1 学年、学級数、各学級在籍者数

学年	4 年	学級数	2	
各学級の在籍者数		1 組 3 0 人	2 組 3 0 人	合計 6 0 人

2 希望日時 ※休館日：毎週月曜日（月曜日が祝日の場合はその翌日）

	第 1 希望	第 2 希望	第 3 希望
希望日	6 月 6 日（金）	9 月 19 日（金）	11 月 12 日（水）
時 間	1 0 : 4 0 ~ 1 2 : 1 5	1 0 : 4 0 ~ 1 2 : 1 5	1 0 : 4 0 ~ 1 2 : 1 5

3 希望講座名（略称可） ※1つまたは2つの教室名を記入

	教室名	第 1 希望	第 2 希望	第 3 希望
1	科学実験教室	備長炭	液体窒素	空気
2				

略 称 は、p.8
実施講座一覧
を参照

4 連絡先等

連絡先	担当者	教育 センタ		
	E-mail	〇〇〇〇@〇〇〇.〇〇		
	Tel	0000-00-0000	Fax	0000-00-0000

備 考(アレルギー等配慮が必要なこと)

選択講座が「空気」になった場合、大きな音が苦手な児童がいますので配慮をお願いします。

希望の講座内容を確認の上、配慮が必要な点があれば、記入して下さい。

奈良市教育センター「センター学習」申込取消届

令和 年 月 日

奈良市教育センター所長

校 園 名

校 園 長 名

下記のとおり、「センター学習（館内・出前講座）」の申込みを取り消します。

記

校 園 名		講座の種類	館内講座 出前講座
学 年		在籍者数	名
実施予定日			
取消理由			

奈良市教育センター「センター学習（館内講座）」実施報告書

令和 年 月 日

奈良市教育センター所長

校 園 名

校 園 長 名

以下のとおり報告します。

1 実施日時

令和 年 月 日 () : ~ :

2 参加学年、学級数、在籍者数、引率教職員等数、実施講座

学年		学級数		
在籍者数	人	引率	教職員数	人
出席者数	人		保護者数	人
欠席者数	人		その他	人
実施講座 (略称)				

3 活動の様子 ※活動中の子どもたちの様子等を記入してください。

4 成果及び課題 ※実施後の子どもたちの様子等を記入してください。

5 内容について ※講座の内容等について感想を記入してください。

奈良市教育センター「センター学習（出前講座）」実施報告書

令和 年 月 日

奈良市教育センター所長

校 園 名

校 園 長 名

以下のとおり報告します。

1 実施日時

令和 年 月 日 () : ~ :

2 参加学年、学級数、在籍者数、引率教職員等数、実施講座

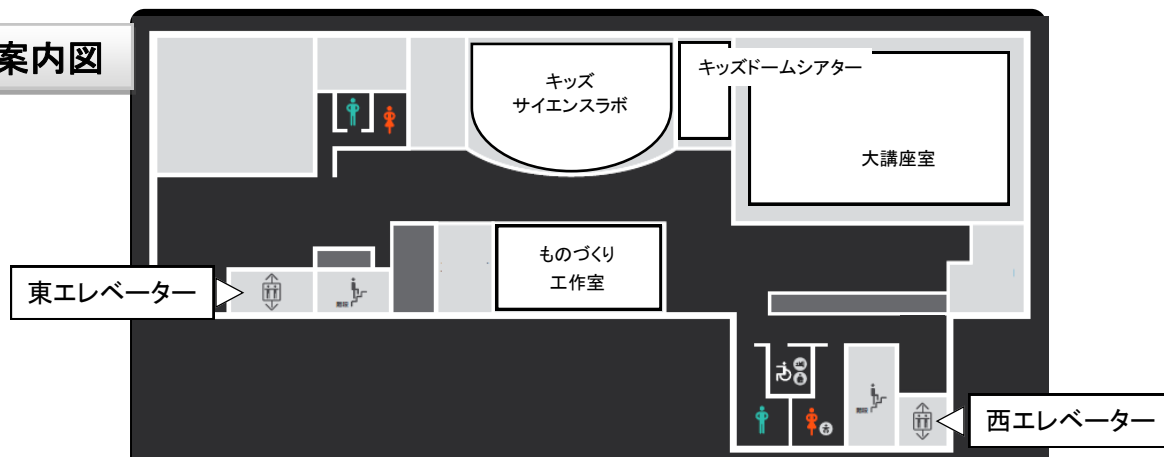
学年		学級数	
在籍者数	人		
出席者数	人		
欠席者数	人		
実施講座 (略称)			

3 活動の様子 ※活動中の子どもたちの様子等を記入してください。

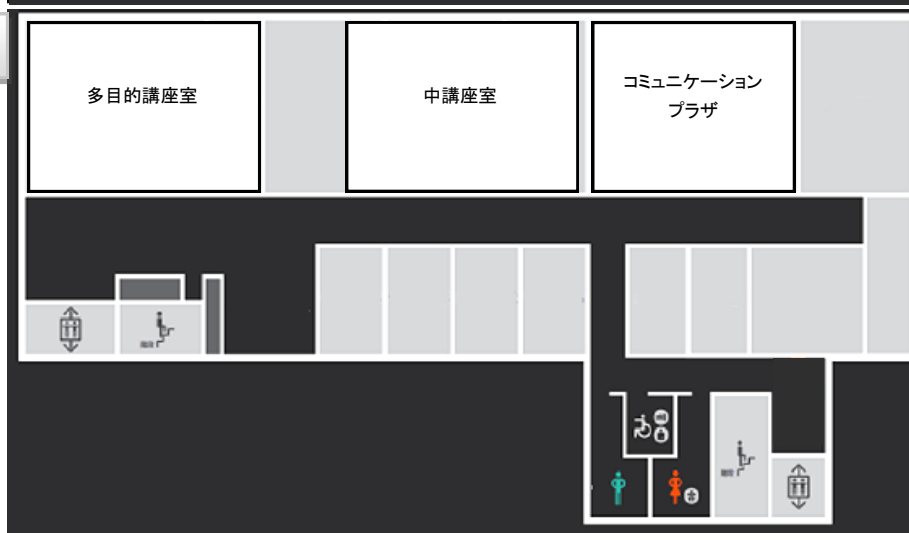
4 成果及び課題 ※実施後の子どもたちの様子等を記入してください。

5 内容について ※講座の内容等について感想を記入してください。

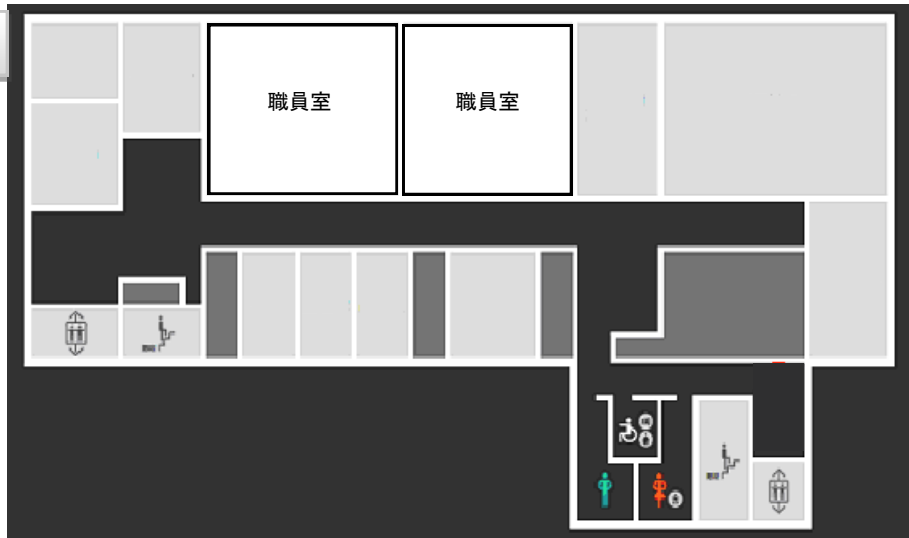
9階案内図



8階案内図



7階案内図



1階案内図



