

8 月臨時教育委員会会議録

公開案件

開催日時	令和 8 年 8 月 7 日（金）午前 10 時 30 分から	
開催場所	奈良市役所 北棟 6 階 6 0 2 会議室	
出席者	委員	垣見教育長、柳澤委員、梅田委員、川村委員、新井委員 【計 5 人出席】
	事務局	槇野課長補佐、谷埜
	理事者	若林教育部長、牧野教育部次長、土田教育部次長、小林教育政策課長、西村学校教育課長、伊東選定委員長、山中学校教育課長補佐、北村学校教育課指導係長、米田主任
開催形態	公開（傍聴者なし）	
議題	1 議案 議案第 21 号 令和 9 年度使用奈良市立高等学校教科用図書の採択について	
決定取り纏め事項	1 議案 議案第 21 号 令和 9 年度使用奈良市立高等学校教科用図書の採択については、可決した。	
担当課	教育政策課	
議事の内容		
教 育 長	皆さん、お揃いでしょうか。8 月臨時教育委員会を始めさせていただきます。	
教 育 部 長	教育長。本日、教科書採択における補助者として、学校教育課より、山中課長補佐、北村係長、米田主任の 3 名を出席させたいと思います。また、選定委員長として、一条高等学校伊東校長を出席させたいと思いますが、よろしいでしょうか。	
教 育 長	分かりました。補助者及び選定委員長の出席を許可しますので、入室してください。本日の委員会は、委員全員が出席しており委員会は成立します。只今から、8 月臨時教育委員会を開会いたします。本日の会議録署名委員は、私と梅田委員でお願いします。本日の案件に入ります。本日の案件は、議案 1 件です。	

	それでは、議事に入ります。議案第 21 号「令和 9 年度使用奈良市立高等学校教科用図書採択について」の審議を行います。まず、奈良市立高等学校教科用図書選定委員会の構成及び選定の経過について、学校教育課長より説明をお願いします。
学校教育課長	それでは、ご説明をさせていただきます。奈良市立一条高等学校の教科用図書採択におきましては、「奈良市教科用図書選定委員会規則」に基づき、教科用図書の採択を適正かつ公正に行うため、6 月 4 日に奈良市立高等学校教科用図書選定委員会及び研究部会を設置いたしました。 教科用図書選定委員会は、一条高等学校から校長、副校長、教頭と、一条高等学校附属中学校教頭、また、教諭を中高合わせて 13 名と、保護者組織の代表 2 名、教育委員会事務局から学校教育課長、学校教育課長補佐、指導係長、主任の、合わせて 4 名が加わり、合計 19 名で構成されました。 また、教科用図書選定委員会研究部会は、一条高等学校・一条高等学校附属中学校の教諭及び講師の延べ 69 名で編成され、9 つの部会に分かれて調査研究を行いました。そして、7 月 6 日に各研究部会が調査研究を行った結果とともに、採択を希望する教科用図書を選定委員会に報告いたしました。 選定委員会では各研究部会の調査研究結果をもとに研究結果報告資料を作成し、7 月 17 日、伊東選定委員長より教育委員の皆様にご報告いただきました。 奈良市立高等学校教科用図書選定委員会の構成及び選定の経過についてのご説明は以上でございます。
教 育 長	ありがとうございました。それでは、本日の審議の進め方について確認をさせていただきます。選定委員会で作成いただいた資料の報告内容及び新規採択の教科用図書について、選定委員長から説明をいただき、審議の後に採択を行うことといたします。委員の皆様には、教育委員会の権限と責任の下、慎重かつ厳正に採択いただきますよう、お願いいたします。 また、市立高等学校の教科用図書の採択におきましては、高等学校で使用する教科用図書は専門性が高いこと、また、日頃より生徒を指導している教員が生徒の実態を最も把握していることに鑑み、教育委員の方々には、個々の教科用図書の研究をしていただくのではなく、その過程をご審議いただくこととなっております。 審議に入る前に、まず、教科用図書の採択に当たり、各研究部会での研究経過並びに研究結果報告資料について、伊東選定委員長から説明をお願いします。
伊東選定委員長	奈良市立教科用図書選定委員会規則に基づき、第 1 回選定委員会よ

	り、令和9年度使用奈良市立高等学校教科用図書採択の基本方針に則り、教科用図書採択のための資料作成に当たってまいりました。各研究部会とも、基本方針に則って教科用図書の検討及び調査研究を行い、報告書を作成しております。 基本方針の3によりまして、今年度は7教科19種目の教科用図書につきまして、新規採択の必要がございます。現在使用している教科用図書が高等学校用教科書目録に登載されていない場合は、原則として新規に採択することとなり、登載されている場合は、継続採択となります。 新規で採択を希望する種目があった場合は、調査研究の観点として、 - ア 構成・配列及び分量 - イ 内容・程度 - ウ 表記、表現及び印刷等 - エ 題材の選択及び扱い の4観点に基づき、調査研究を行いました。また、本校の教育目標や本市の教育大綱などを踏まえ、生徒が主体的に学び、探究的に思考し、他者と協働しながら学習を深めていくことができるかという観点に留意して進めてまいりました。具体的には、探究的な学びを支える構成、ICTやデジタルコンテンツの活用、論理的思考力・表現力の育成、多様な価値観やグローバルな視点への対応、本校のArts-STEMの学びとのつながりといった点を重視して比較検討を進めております。
教 育 長	ありがとうございました。 伊東選定委員長より、各研究部会での研究経過並びに報告資料について説明をいただきました。はじめに、私から質問させていただきます。 教科用図書採択にあたっては、国による、「教科書採択における公正確保の徹底等について」の通知にもありますように、公正確保の徹底に万全を期さなければなりません。一条高等学校では具体的にどのように取り組まれたか教えてください。
伊東選定委員長	教科書採択における公正確保の徹底について等、文部科学省からの通知内容について校内にて周知を図りました。また、見本本を届けに来校する教科用図書発行者の担当者と選定委員、研究部員が一切会わないようにするなど、関係者との関わりをもたないことを徹底しております。 併せて、教科用図書の編集やいわゆる白表紙本を閲覧したことがないことを確認する申告書の提出を求め、選定委員、研究部員すべてから、教科用図書発行者との関わりが一切ないとの確認をとった上で、選定委員、研究部員に推薦しております。
教 育 長	ありがとうございます。公正確保の徹底のための取組がよくわかりました。委員の皆さま、ご意見、ご質問はございませんか。

梅 田 委 員	先ほどの選定委員長の説明及び選定委員会からの報告書を踏まえると、研究結果の内容は基本方針に基づき、各教科において綿密な調査・研究が行われており、本資料は適正であり、十分に信頼に足るものであると考えます。
教 育 長	ただいま、委員より、高等学校の研究報告書等の、選定委員会から報告があった資料について、教科用図書採択に関わる審議において、適正で、十分に信頼のおける資料であるとの意見をいただきました。ご異議はございませんか。
各 委 員	異議なし。
教 育 長	それでは、これより高等学校の教科用図書採択のための審議に入ります。お手元の選定委員会から提出された資料をご覧ください。 令和 9 年度使用教科用図書につきまして、伊東選定委員長より説明いただきます。
伊東選定委員長	今回、令和 9 年度使用高等学校用教科書目録への登載状況を確認しながら、各研究部会で新規採択かあるいは継続採択かを検討した結果、7 教科 19 種目の教科用図書につきまして、新規採択の審議をお願いすることとなりました。 新規に採択を希望する種目については、「選定委員会における新規に採択を希望する教科用図書の研究結果と希望する理由」にて教科用図書の研究の結果を報告しているとおりでございます。 なお、継続採択を希望する教科用図書につきましては、議案資料 1 ページから 3 ページにある「令和 9 年度使用教科用図書選定一覧」に記しております。 また、3 年生で使用する教科用図書のうち、「精選 論理国語」、「高等学校 古典探究」の古文編・漢文編、「物理」につきましては、目録に登載されておりませんが、2 年生から 3 年生へ継続した内容を履修することと、新たな教科書を購入する経済的な負担を避けるため、継続して使用することを希望しております。
教 育 長	ありがとうございました。 それでは、新規採択の種目につきまして審議を行ってまいりたいと思います。ご意見、ご質問をいただきたいと思います。
柳 澤 委 員	今回、新規採択を希望される種目と継続採択を希望される種目とがございますが、継続して採択される際の判断基準はどのようなものでしょうか。また、目録に新たに登載された教科用図書との比較検討は、どのようになされたのかを教えてくださいと思います。

	あわせて、資料を拝見しますと、教科によって研究部会の開催回数に違いがございます。その理由と、1回あたりどの程度の時間をかけて議論されたのかについても、確認させていただきたいと思います。
教 育 長	この点に関して、伊東選定委員長お願いします。
伊東選定委員長	まず、令和8年度は、令和7年度の検定を経て新たに目録へ掲載された、2年生が使用する教科用図書を中心とする新規採択の対象年度となります。 継続採択の判断につきましては、基本方針3にございますとおり、「一度採択された教科用図書が高等学校用教科書目録に登載されている間は、原則として4年間継続して採択するものとする」と規定されていることを踏まえ、採択を希望する教科用図書を選定いたします。 なお、2年生で使用する教科用図書であっても、昨年度に新規採択いただいたものや、1年生から持ち上がって使用するものにつきましては、継続採択を希望しております。 研究部会の開催回数や1回あたりの時間につきましては、教科用図書の数や、新規採択を希望するかどうかによって違いがあります。いずれの教科におきましても、必要な議論のための時間を確保していることを確認しております。
教 育 長	柳澤委員、いかがでしょうか。
柳 澤 委 員	ありがとうございました。回数に関わらず、必要な検討がなされていることがよくわかりました。
教 育 長	その他、ご意見、ご質問ございませんでしょうか。
川 村 委 員	教科用図書をめぐる状況は日進月歩で変わってきております。継続採択とする種目においては、前回の調査研究の内容を改めて確認したうえで研究に入られていらっしゃるのか教えてください。
教 育 長	伊東選定委員長、お願いします。
伊東選定委員長	各研究部会におきまして、継続採択とした種目においても、現在使用している教科用図書の使用状況や授業での活用の実際を確認したうえで、継続使用について検討を行っております。
教 育 長	川村委員、いかがでしょうか。
川 村 委 員	ありがとうございます。継続での採択を希望する場合であっても、必

	要な事項を確認しながら進めておられることがわかりました。
教 育 長	その他に、ご意見、ご質問はございませんでしょうか。
梅 田 委 員	報告いただいた資料の中で「探究的な学び」という言葉を挙げていただいております。これまで、私たちは教育委員として、一条高等学校がめざす方向性について、学校からお話をうかがってまいりました。採択についても、その延長線上にあるものと受け止めております。 教科によって違いはあると思いますが、一条高等学校として大切にしていきたいことが、教科用図書の選定にどのように表れているのか、先生方がスクールミッションを踏まえて選定にあたっておられるということについて、ご説明いただけたらと思います。
教 育 長	伊東選定委員長、お願いします。
伊東選定委員長	本校のスクールミッションは、「アクティブ シティズンであり、自由に生きることができる『個人』の育成」でございます。ここでの「アクティブ シティズン」とは、利己心をもたず、責任感や公共精神をもって社会参加する能力と態度を備えた市民ということでございます。 このことを念頭に置き、各研究部会には、本校の特徴である「Arts-STEM」「教科融合」「探究」「英語教育」そして「ICT 教育」を活かすことができるかという視点をもって調査研究にあたるよう伝えております。 各教科の学びの中で探究的な視点を深めることができるよう、日常の出来事や社会とのつながりを意識できるような素材が教科用図書に含まれていることにより、探究のきっかけや他教科とのつながりを考えやすくなると捉え、比較検討の視点としております。各教科の特性を考えたうえで、このような素材が教科用図書に含まれていると、探究のきっかけや、例えば、「理科と美術」「理科と地理」「国語と情報」といった、他教科との関連性が考えやすくなると捉えております。
教 育 長	梅田委員、いかがでしょうか。
梅 田 委 員	よくわかりました。スクールミッションを踏まえた選定が行われていることが理解できました。ありがとうございました。
教 育 長	他にご意見やご質問はございませんでしょうか。
柳 澤 委 員	私も同様の思いでございます。教科用図書の採択の場は、教育委員会として、各教科の展開や学校の教育理念に触れる機会の一つでもあります。そうしたことから、研究報告書の中に「探究」に関する視点をふまえて、どのように研究を行ったかがわかりやすく記されているとよいか

	と思いますが、いかがでしょうか。
教 育 長	伊東選定委員長、お願いします。
伊東選定委員長	先ほど述べましたように、調査研究にあたりましては、探究的な学びを支える構成であるか等を踏まえて行っております。研究報告書の記載内容に加え、選定委員会での報告内容も踏まえつつ、報告の中でご説明させていただいております。
教 育 長	柳澤委員、いかがでしょうか。
柳 澤 委 員	分かりました。
教 育 長	他にご意見やご質問はございませんでしょうか。
川 村 委 員	実際に教科用図書を手に取らせていただきました。行間にゆとりがあり文字が読みやすく、質感もよく、書き込みのしやすさを感じるものがございました。一方で、分厚さと重さもあり、1年間で学びきることができる分量なのかと感じたところでございます。 選定にあたられる先生方が「教室現場で効果的に使えるか」という観点から、研究部会や選定委員会ではどのように議論されたのか、教えていただきたいと思います。 また、選定委員会には保護者の方もご出席されていると伺っています。どのようなお声があったのか、合わせて教えてください。
教 育 長	伊東選定委員長、お願いします。
伊東選定委員長	各学年、各科目において指導すべき内容について学習指導要領に定められており、検定済みの教科用図書は、それに準拠して作成されております。教科によっては、指導すべき内容をさらに応用、発展させた内容が掲載されておりますので、教員は、生徒の習熟度や学習状況に応じて、時間配分や題材の選択を工夫しながら活用しております。 研究部会におきましても、単元の区切りや問いの立て方が明確で、扱う教材を選びやすい構成となっているか、また、生徒が自学自習や振り返りに活用しやすいかという観点から比較検討いたしました。二次元コードの先に発展的な内容や演習問題が置かれ、本体の分量を抑えつつ必要に応じて深められる構成であるかどうか、一つの判断材料としております。 また、選定委員会では、育友会代表の保護者より、教員が時間をかけて丁寧な調査研究を行っていることや、教科用図書のレイアウトが高校生にとって使いやすく工夫されていることがよくわかったとの声をいた

	だいております。
教 育 長	川村委員、いかがでしょうか。
川 村 委 員	ありがとうございました。教科用図書について「現場の先生が子どもたちの状況に応じて臨機応変に使うことができる」という前提に立った選定が行われていることがわかりました。保護者の方の声も伺うことができて安心しました。
教 育 長	他にご意見やご質問はございませんでしょうか。
柳 澤 委 員	追加になりますけれどもシラバスについてお尋ねいたします。以前にも、教務部や教科会議において組織的に作成しておられるとのご説明をいただいておりますが、採択された教科用図書が実際にその計画に沿って効果的に活用できるかという点については選定の際に検討されましたでしょうか。例えば、昨年度までの授業の実際を踏まえて、今年度以降のシラバスにどのような改善が必要で、今回採択する教科用図書はその改善に寄与するのか、簡単にでもご説明いただけますと、採択の審議についての理解が深まると考えます。 かねてから、「教科書を教えるのではなく、教科書で教える」ということが言われております。それはシラバスに沿って教科用図書を使いこなすということだと受け止めておりますが、この点についてもあわせてお聞かせください。
教 育 長	伊東選定委員長、お願いします。
伊東選定委員長	シラバスにつきましては、年度当初に各教科で作成し、生徒・保護者に示したうえで、学期ごとに進度と内容の実施状況を教科会議で確認しております。年度末には、学校評価における生徒・保護者アンケートや授業アンケートの結果もあわせて、総括会議において次年度の計画に反映しております。 今回の採択にあたりましても、現在使用している教科用図書について、各教科担当者から内容や使用感の報告を受け、本校生徒の学力や興味・関心に合っているかを確認したうえで、新規採択・継続採択の判断を行っております。新たに採択を希望する教科用図書につきましては、来年度のシラバスを作成する段階で、生徒に育成する資質・能力をシラバスでどのように位置付けて使用するかを各教科会議において検討するとともに、どの教材をどの時期に、どれだけの時数をかけて扱うかを具体的に位置付けてまいりたいと考えております。 「教科書で教える」という点につきましては、ご指摘のとおりと認識しております。教科用図書は主たる教材として学習の基盤となるもので

	ございますが、必要に応じて他の教材や探究的な活動等々を組み合わせ ていくことが重要であると捉えております。
教 育 長	柳澤委員、いかがでしょうか。
柳 澤 委 員	ありがとうございました。計画と検証、そして次年度への反映という 循環の中で教科用図書が活用されていることがよくわかりました。
教 育 長	他にご意見やご質問はございませんでしょうか。
新 井 委 員	報告書の中に、各教科担当者から内容やレベル、使用感の報告があり 「問題なく使用できている」との記載がございます。この「問題ない」 という点につきまして、生徒の実態にどのように合っているのか、具体 的にお示しいただけますでしょうか。 また、選択科目などで学級編成を超えて生徒が分かれて学ぶ際に、生 徒の学習状況に応じてどのような支援が行われているかもあわせてお聞 かせください。
教 育 長	伊東選定委員長、お願いします。
伊東選定委員長	各教科担当者から内容やレベル、使用感の報告があり「問題なく使用 できている」と記載しております点について、具体的には、例えば英語 であれば、語彙の量や英文の難易度、単元テーマの設定などが本校生徒 の実態に合っているかどうかを、実際に使用している授業の中で確認し ているということでございます。教員が日々の授業で感じている手応え やつまずきの状況を持ち寄り、次の採択の判断材料としております。 次に、選択科目ごとの学習においては、例えば、物理基礎など一部の 教科では「自由進度学習」を取り入れ、共通の進度や意欲を持つ生徒同 士でグループを構成し、教員の巡回による伴走支援を通じて、個々の学 習をきめ細かくサポートするなどの取組を行っております。
教 育 長	新井委員、いかがでしょうか。
新 井 委 員	ありがとうございました。生徒の実態に即した研究がなされているこ とがよくわかりました。
教 育 長	それでは、採択に移ります。 7教科 19 種目の教科用図書につきまして、選定委員会からご提示い ただきました教科用図書を新規に採択することにご異議ございません か。

各 委 員	異議なし。
教 育 長	異議なしと認めます。新規採択希望の 7 教科 19 種目の教科用図書の審議は以上になります。 続きまして、議案資料 1 ページから 3 ページにあります、様式 4 「令和 9 年度使用奈良市立高等学校教科用図書選定一覧」をご覧ください。新規・継続の欄に『継続』と記しております教科用図書は、各種目において本年度と同一の教科用図書を使用するものでございます。「令和 9 年度使用奈良市立高等学校教科用図書採択の基本方針」の 3 には、「一度採択された教科用図書が『高等学校用教科書目録』に登載されている間は、原則として 4 年間継続して採択するものとする。」とされていること、並びに、一条高等学校の教育理念に基づき、現行の教科用図書を使用することによって教育成果が認められることから、継続採択について特段の問題はないと考えますが、現在使用している教科用図書を継続して採択することに異議ございませんか。
各 委 員	異議なし。
教 育 長	異議なしと認めます。以上のように、新規採択、継続採択を議決いたしました。 以上をもちまして、「令和 9 年度使用奈良市立高等学校教科用図書の採択について」の審議を終了いたします。 伊東選定委員長には、約 2 カ月間に渡っての調査研究、及び本日はその結果について報告いただき、ありがとうございました。 また、教育委員の皆様におかれましても、教科用図書の採択に向けての研究、及び長時間にわたってのご審議、どうもありがとうございました。これで本日の案件の審議を終了いたします。 他に、何かご意見、連絡事項等はありませんか。それでは、これをもって本日の臨時教育委員会を閉会いたします。